

ANALISIS PENGGUNAAN INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI DIII AKUNTANSI (STUDI KASUS: POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA)

Nurul Mahmudah^{1)*} Ghea Dwi Rahmadiane²⁾ Yusri Anis Faedah³⁾

¹²³ Program Studi Akuntansi, Politeknik *Harapan Bersama*

*Korespondensi Penulis E-Mail: Nurulmahmudah1989@gmail.com, Telp: +6281356531381

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mahasiswa dengan memberikan kemudahan akses internet sehingga mahasiswa dengan mudah mendapatkan informasi dari situs *online*. Guna menunjang pembelajaran sebaliknya digunakan media jejaring *online* dan media edukasi. Berdasarkan hal tersebut maka diperlukan pengujian untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari penggunaan internet terhadap minat belajar mahasiswa program studi DIII akuntansi politeknik harapan bersama. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan menggunakan uji reliabilitas, uji validitas, uji Asumsi klasik, Uji Hipotesis, Regresi linier sederhana dengan bantuan *Software* SPSS. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa hasil pengolahan data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana penggunaan internet berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa program studi DIII akuntansi hal ini ditunjukkan minat belajar mahasiswa untuk meningkatkan pembelajaran dapat melalui media internet atau pembelajaran *online*. Sehingga mampu memudahkan dalam mencari berbagai informasi.

Kata Kunci : *Pengguna, Internet, Minat, Belajar.*

ANALYSIS OF INTERNET USE ON THE INTEREST OF LEARNING STUDENT PROGRAM DIII ACCOUNTING (CASE STUDY: HARAPAN BERSAMA POLITECHNIC)

Abstract

The purpose of this study is to improve the quality of student learning by providing easy internet access so that students easily get information from online sites. In order to support learning, online networks and educational media are used instead. Based on this, a test is needed to find out how the influence of internet usage on the learning interest of DIII study program students in polytechnic accounting is a shared hope. The method used in this study was carried out using reliability testing, validity test, classic assumption test, hypothesis test, simple linear regression with the help of SPSS softwares. Based on the results of the analysis it can be concluded that the results of data processing using simple linear regression analysis using the internet affect the interest in studying DIII accounting program students. This is indicated by students' interest in learning to improve learning through internet media or online learning. So that it can facilitate the search for various information.

Keywords: *Users, Internet, Interest, Learning.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi khususnya pada teknologi jaringan Internet saat ini secara tidak langsung telah mengubah paradigma masyarakat dalam mendapatkan informasi dan komunikasi. Salah satu bidang yang sangat membutuhkan teknologi Internet ini adalah dunia pendidikan, khususnya perguruan tinggi dimana Internet dapat menjadi salah satu sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa.¹ Perkembangan teknologi komputer dan telekomunikasi sudah sedemikian cepat sehingga merasuk dalam kehidupan manusia sehari-hari. Tanpa disadari produk teknologi sudah menjadi kebutuhan manusia di Indonesia. Penggunaan televisi, telepon, fax, *cellular phone (handphone)*, dan sekarang komputer sudah bukan menjadi hal yang aneh dan baru, khususnya di kota-kota besar. Mulai dari orang tua sampai anak-anak pun tak ketinggalan untuk mengikuti perkembangan jaman yang begitu pesat ini.

Upaya meningkatkan proses pendidikan di tanah air dan menyambut berkembangnya teknologi komunikasi di abad milenium ini, ilmu mendapat penghargaan sangat tinggi. Dalam melakukan transfer ilmu banyak sarana yang dapat digunakan. Salah satunya adalah dengan internet. Melalui media internet, ilmu dapat disebarluaskan secara cepat, murah dan handal. Jarak tidak lagi merupakan kendala dan perbedaan waktu karena faktor geografi tidak menjadi halangan bagi seseorang yang ingin mengakses ilmu pengetahuan. (Rusno, 2010)

Pemanfaatan teknologi informasi digunakan juga oleh sektor pendidikan dalam memperkuat model pembelajaran konvensional melalui pengayaan konten-konten dan pengembangan teknologi pendidikan.

Pemanfaatan media pembelajaran dalam pendidikan tersebut dapat dicontohkan dalam pemanfaatan internet yang ditujukan pada peningkatan kualitas pendidikan. (Indra, 2011)

Demikian pula halnya dengan mahasiswa Politeknik Harapan Bersama, bahwa Penggunaan internet bukan hal yang asing lagi, mereka dapat mengakses internet di area Hotspot yang disediakan kampus, bisa menggunakan fasilitas laboratorium internet bagi yang belum memiliki komputer pribadi, atau mereka bisa mengakses dari tempat tinggalnya bagi yang menggunakan modem.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara lebih mendalam tentang penggunaan internet oleh mahasiswa program studi DIII akuntansi, apakah sebagai sumber belajar atau lebih banyak digunakan sebagai media hiburan. Dalam penelitian ini menggunakan beberapa asumsi di antaranya: 1) Mahasiswa program studi DIII akuntansi yang telah mampu mengoperasikan komputer dan menggunakan internet 2) Sebagian besar mahasiswa program studi DIII akuntansi telah menggunakan internet sebagai penunjang kegiatan belajar dalam mengerjakan tugas-tugas kuliah. 3) Variabel selain penggunaan internet dan prestasi belajar dianggap tidak berpengaruh terhadap nilai IP mahasiswa. 4) Dosen dalam mengajar sudah berbasis internet.

TINJAUAN PUSTAKA

Definisi Internet

International Network (Internet) adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.

Menurut Pratama (2006), "Internet merupakan sistem jaringan dari ribuan bahkan jutaan komputer yang ada di dunia ini". Jaringan ini bukan merupakan suatu organisasi atau institusi, karena tak satu pihak pun yang mengatur dan memilikinya.

Menurut Sulianta (2007) internet adalah suatu jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jutaan perangkat komputer yang terhubung melalui suatu protocol tertentu untuk pertukaran informasi antar komputer. Semua komputer yang terhubung ke internet melakukan pertukaran informasi melalui protocol yang sama, yaitu dengan cara TCP/IP (*Transmission Control Protocol / Internet Protocol*)

Menurut Arikunto (2003), "Penilaian atas prestasi belajar dalam sistem pengajaran yang menganut prinsip belajar tuntas didasarkan atas sudah berhasil atau belumnya seorang siswa dalam mencapai tujuan". Dalam hal ini evaluasi yang dilakukan terkait dengan prestasi atau hasil belajar. Evaluasi belajar merupakan suatu proses aktif untuk menilai kemampuan siswa setelah mengikuti proses belajar yang dilaksanakan secara rutin pada waktu tertentu. Tujuan evaluasi adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar seseorang.

Minat Belajar

Minat merupakan suatu keinginan seseorang untuk melakukan suatu perilaku tertentu. Dapat dikatakan bahwa seseorang akan melakukan suatu hal tertentu apabila memiliki kemauan dari dalam diri untuk melakukannya. Salah satu pendukung yang berpengaruh dalam memperoleh prestasi dalam belajar adalah minat belajar. Minat adalah suatu penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri

dengan sesuatu di luar diri. (Arikunto, 2003)

Seseorang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu. Minat adalah suatu rasa lebih suka (senang) dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Penelitian yang dilakukan oleh Wardhani dalam skripsinya mengenai keterhubungan Internet dan minat belajar, disimpulkan dalam skripsinya bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa sedangkan minat belajar merupakan faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa. Keduanya berpengaruh secara tidak langsung terhadap peningkatan belajar mahasiswa. Widiatika dan sensuse (2008).

HIPOTESIS PENELITIAN

Hipotesis dalam penelitian ini adalah: Apakah Penggunaan Internet Berpengaruh Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi DIII Akuntansi (Studi Kasus: Politeknik Harapan Bersama).

METODE PENELITIAN

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Dengan metode pengumpulan data berupa kuesioner dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 2 dan 4 yang ada di prodi DIII Akuntansi tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 380 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berdasarkan rumus *slovin* didapat sampel penelitian sebanyak 79 orang. Adapun metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Statistik Deskriptif, Uji Normalitas, Uji

Reliabilitas, Uji Validitas dan Regresi Linier Sederhana, Uji Hipotesis (Uji t) dengan bantuan *software SPSS*.

PEMBAHASAN

a. Hasil Analisis

1. Statistik Deskriptif

Statistics		Minat_belajar_total	Pengguna_internet_total
N	Valid	79	79
	Missing	0	0
Mean		18.92	26.13
Median		20.00	27.00
Mode		20	28
Std. Deviation		2.943	2.729
Variance		8.661	7.445
Range		13	11
Minimum		12	20
Maximum		25	31
Sum		1495	2064

Dari hasil Analisis statistik Deskriptif *output* SPSS di atas menunjukkan bahwa data variabel Minat belajar angka terendah adalah 12 dan angka tertinggi adalah 25, rata-ratanya adalah 18,92 dan standar dari deviation adalah 2,943, dan variabel penggunaan internet angka terendah adalah 20 dan angka tertinggi adalah 31, rata-ratanya adalah 26,13 dan standar dari *deviation* adalah 2,729.

2. Uji Normalitas

Menurut Ghozali (2011) : “Uji normalitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual berdistribusi normal”. Uji normalitas data dapat dilakukan melalui dua cara yaitu analisis grafik dan analisis statistik. Analisis grafik digunakan untuk melihat normalitas data dilakukan dengan melihat grafik histogram dan kurva normal probability plot Dasar

pengambilan keputusan uji normalitas dengan grafik histogram dan p-plot dasar normalitas sebuah data dapat dikenali atau dideteksi dengan melihat persebaran data (titik) pada sumbu diagonal dari grafik histogram dari residualnya, data dikatakan berdistribusi normal, jika data menyebar sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal atau garis histogramnya. Sebaliknya data dikatakan tidak berdistribusi normal jika data menyebar jauh dari arah garis atau tidak mengikuti diagonal atau grafik histogramnya. Analisis statistik dilakukan dengan Uji Kolmogorov Smirnov Test Uji normalitas data melalui analisis statistik dengan menggunakan uji statistik non-parametrik *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*. Data yang terdistribusi normal ditunjukkan dengan nilai

signifikansi yang lebih besar dari 0,05.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		79
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.62024877
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.061
	Negative	-.069
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil uji normalitas menggunakan Analisis statistik dilakukan dengan Uji *Kolmogorov Smirnov Test* menunjukkan hasil 0,200 > 0,05 dikatakan data berdistribusi normal.

3. Uji Validitas

Menurut Ghazali (2011) uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau validnya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.

Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} , jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan bernilai positif, maka variabel tersebut valid sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka variabel tersebut tidak valid.

Pengujian validitas ini menggunakan *Pearson Correlation* yaitu dengan cara menghitung korelasi antara nilai yang diperoleh dari pertanyaan - pertanyaan. Suatu pertanyaan dikatakan valid jika tingkat signifikansinya berada di bawah 0,05.

Correlations

		Minat_belajar 1	Minat_belajar 2	Minat_belajar 3
Minat_belajar1	Pearson Correlation	1	-.072	-.176
	Sig. (2-tailed)		.529	.120
	N	79	79	79
Minat_belajar2	Pearson Correlation	-.072	1	.041
	Sig. (2-tailed)	.529		.719

	N	79	79	79
Minat_belajar3	Pearson			
	Correlation	-.176	.041	1
	Sig. (2-tailed)	.120	.719	
	N	79	79	79
Minat_belajar4	Pearson			
	Correlation	-.160	.550**	-.128
	Sig. (2-tailed)	.159	.000	.260
	N	79	79	79
Minat_belajar5	Pearson			
	Correlation	-.121	-.077	.706**
	Sig. (2-tailed)	.287	.500	.000
	N	79	79	79
Minat_belajar_total	Pearson			
	Correlation	.257*	.596**	.526**
	Sig. (2-tailed)	.022	.000	.000
	N	79	79	79

Correlations

		Minat_belajar4	Minat_belajar5	Minat_belajar_total
Minat_belajar1	Pearson			
	Correlation	-.160	-.121	.257*
	Sig. (2-tailed)	.159	.287	.022
	N	79	79	79
Minat_belajar2	Pearson			
	Correlation	.550**	-.077	.596**
	Sig. (2-tailed)	.000	.500	.000
	N	79	79	79
Minat_belajar3	Pearson			
	Correlation	-.128	.706**	.526**
	Sig. (2-tailed)	.260	.000	.000
	N	79	79	79
Minat_belajar4	Pearson			
	Correlation	1	-.019	.513**
	Sig. (2-tailed)		.866	.000
	N	79	79	79
Minat_belajar5	Pearson			
	Correlation	-.019	1	.566**
	Sig. (2-tailed)	.866		.000
	N	79	79	79
Minat_belajar_total	Pearson			
	Correlation	.513**	.566**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	79	79	79

- *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil Uji Validitas variabel minat belajar menunjukkan besarnya nilai Sig. (2-tailed) dari semua butir pertanyaan variabel Minat belajar adalah < 0,05 hal ini menunjukkan bahwa data tersebut valid.

Correlations

		Pengguna_int ernet1	Pengguna_int ernet2	Pengguna_int ernet3
Pengguna_internet1	Pearson	1	-.053	-.186
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)		.644	.101
	N	79	79	79
Pengguna_internet2	Pearson	-.053	1	.015
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.644		.896
	N	79	79	79
Pengguna_internet3	Pearson	-.186	.015	1
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.101	.896	
	N	79	79	79
Pengguna_internet4	Pearson	-.509**	.264*	.132
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.000	.019	.248
	N	79	79	79
Pengguna_internet5	Pearson	.051	-.075	-.098
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.656	.511	.388
	N	79	79	79
Pengguna_internet6	Pearson	-.320**	.259*	-.013
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.004	.021	.907
	N	79	79	79
Pengguna_internet7	Pearson	.136	.157	-.150
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.233	.166	.187
	N	79	79	79
Pengguna_internet_tota l	Pearson	-.182	.510**	.273*
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)	.109	.000	.015

N	79	79	79
---	----	----	----

Correlations

		Pengguna_inte rnet4	Pengguna_inte rnet5	Pengguna_inte rnet6
Pengguna_internet1	Pearson Correlation	-.509**	.051	-.320**
	Sig. (2-tailed)	.000	.656	.004
	N	79	79	79
Pengguna_internet2	Pearson Correlation	.264*	-.075	.259*
	Sig. (2-tailed)	.019	.511	.021
	N	79	79	79
Pengguna_internet3	Pearson Correlation	.132	-.098	-.013
	Sig. (2-tailed)	.248	.388	.907
	N	79	79	79
Pengguna_internet4	Pearson Correlation	1	-.066	.635**
	Sig. (2-tailed)		.563	.000
	N	79	79	79
Pengguna_internet5	Pearson Correlation	-.066	1	.069
	Sig. (2-tailed)	.563		.543
	N	79	79	79
Pengguna_internet6	Pearson Correlation	.635**	.069	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.543	
	N	79	79	79
Pengguna_internet7	Pearson Correlation	-.063	.100	.418**
	Sig. (2-tailed)	.580	.380	.000
	N	79	79	79
Pengguna_internet_total	Pearson Correlation	.726**	.179	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.114	.000
	N	79	79	79

Correlations

		Pengguna_interne t7	Pengguna_interne t_total
Pengguna_internet1	Pearson Correlation	.136	-.182
	Sig. (2-tailed)	.233	.109
	N	79	79
Pengguna_internet2	Pearson Correlation	.157	.510**
	Sig. (2-tailed)	.166	.000

	N	79	79
Pengguna_internet3	Pearson Correlation	-.150	.273*
	Sig. (2-tailed)	.187	.015
	N	79	79
Pengguna_internet4	Pearson Correlation	-.063	.726**
	Sig. (2-tailed)	.580	.000
	N	79	79
Pengguna_internet5	Pearson Correlation	.100	.179
	Sig. (2-tailed)	.380	.114
	N	79	79
Pengguna_internet6	Pearson Correlation	.418**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	N	79	79
Pengguna_internet7	Pearson Correlation	1	.408**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	79	79
Pengguna_internet_total	Pearson Correlation	.408**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	79	79

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.643	.600	6

Dari hasil Uji Validitas variabel Pengetahuan Pajak menunjukkan besarnya nilai Sig. (2-tailed) dari butir pertanyaan 2 – 7 variabel pengguna internet adalah $< 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa data tersebut valid.

4. Uji Reliabilitas

Menurut Ghazali (2011) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator

dari peubah atau konstruk. Butir kuesioner dikatakan reliabel (layak) jika *cronbach's alpha* $> 0,60$ dan dikatakan tidak reliabel jika *cronbach's alpha* $< 0,60$.

Dari hasil Uji Reliabilitas menunjukkan besarnya nilai *Cronbach's Alpha* variabel minat belajar adalah $0,643 > 0,60$ hal ini menunjukkan bahwa data tersebut reliabel.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.649	.528	8

Dari hasil Uji Reliabilitas menunjukkan besarnya nilai *Cronbach's Alpha* variabel pengguna internet adalah $0,649 > 0,60$ hal ini menunjukkan bahwa data tersebut reliabel.

5. Uji Hipotesis

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	21.231	1.943		10.927	.000
Penggunaan_Internet_total	.259	.101	.279	2.550	.013

a. Dependent Variable: Minat_Belajar_total

Dari hasil uji t (parsial) menunjukkan hasil variabel bahwa minat belajar lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 (5%). Hal ini menunjukkan bahwa pengguna internet berpengaruh signifikan terhadap minat belajar.

6. Koefisien Determinasi R²

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.279 ^a	.078	.066	2.637

a. Predictors: (Constant),Pengguna_internet_total

b. Dependent Variable: Minat_belajar_total

Nilai R² yang disesuaikan (*adjusted R square*) yang menyatakan tingkat kontribusi antara variabel dependen dan independen yaitu 6 % hal ini nilai yang diperoleh sangat kecil, hal ini berarti masih ada variabel bebas lain yang memiliki pengaruh yang besar sebesar 94%.

b. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis diatas bahwa penggunaan internet berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa program studi DIII akuntansi, hal ini ditunjukan oleh tingkat signikansi $< 0,05$ yaitu pengguna internet (0,013) dan Nilai R² yang disesuaikan (*adjusted R square*) yang menyatakan tingkat kontribusi antara variabel dependen dan independen yaitu 6 % hal ini nilai

yang diperoleh sangat kecil, hal ini berarti masih ada variabel bebas lain yang memiliki pengaruh yang besar sebesar 94%.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rusno (2010) hasil penelitian bahwa Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa penggunaan internet sebagai salah satu sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang sebesar 10,4%. Rendahnya pengaruh internet terhadap prestasi belajar mahasiswa tersebut karena penggunaan internet masih lebih banyak sebagai media hiburan serta masih belum semua dosen dalam memberikan tugas berbasis internet. Akan tetapi tidak sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pibriana dan Ricoida (2017) Hasil dari penelitiannya bahwa internet Tidak memiliki pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa sementara perilaku penggunaan Internet memiliki pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa. Hal ini dapat memberikan masukan bagi perguruan tinggi untuk memaksimalkan penggunaan internet guna mendukung minat belajar mahasiswa.

SIMPULAN DAN SARAN

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat disimpulkan hasil pengolahan data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana bahwa penggunaan internet berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa program studi DIII akuntansi hal ini ditunjukkan oleh minat belajar mahasiswa untuk meningkatkan pembelajaran dapat

melalui media internet atau pembelajaran *online*. Sehingga mampu memudahkan dalam mencari berbagai informasi.

SARAN

1. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan kepada pihak program studi DIII Akuntansi politeknik harapan bersama tegal sebagai penyelenggara pendidikan yang fokus pada program studi DIII akuntansi untuk menambah fasilitas internet dan pembelajaran secara online yang didukung oleh adanya hotspot di area kampus.
2. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain misalnya kurikulum kompetensi, proses pengajaran, dan infrastruktur yang ada di area kampus.
3. Penyebaran kuesioner harus lebih akurat lagi dalam mengarahkan pengisian kuesioner pada mahasiswa yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

Pibriana, Desi dan Iba Ricoida , Desy. (2017) Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus: Perguruan Tinggi di Kota Palembang) Jatisi, Vol.3No.2 Maret 2017.

Rusno. (2010). Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Salah Satu Sumber Belajar Terhadap Prestasi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kanjuruhan Malang. Jurnal Ekonomi MODERNISASI Fakultas Ekonomi – Universitas Kanjuruhan Malang.

- Indra, Hasan. (2011). Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Geografi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung Angkatan 2008 dan 2009. (Skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Pratama, Bagus. (2006). Internet untuk Orang Awam. Palembang : Penerbit Maxikom.
- Sulianta, Feri. (2007). Seri Referensi Praktis Konten Internet. Jakarta : Penerbit PT Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (edisi revisi). Jakarta : PT Rineka Cipta
- Widiatika, I., & Sensuse, D. (2008), Pengembangan Model Penerimaan Teknologi Internet Oleh Pelajar dengan Menggunakan Konsep Technology Acceptance Model (TAM, Jurnal Sistem Informasi MTI-UI, 81-92.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung; CV Alfabeta.
- Indriantoro dan Bambang, (2002). *Metodelogi Penelitian Bisnis*, Yogyakarta; Penerbit BFEE UGM.
- Wirartha, I Made. (2006). *Metodologi Penetilian Sosial Ekonomi*. Yogyakarta; C.V Andi Offset
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2011). Aplikasi analisis multivariat denngan program SPSS. Semarang. Badan Penerbit; Universitas Diponegoro.